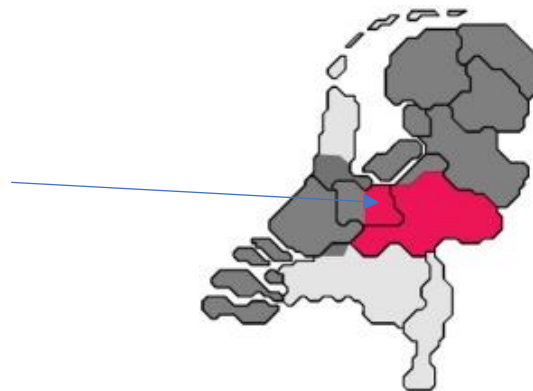


# Ondersteuningsprofiel



# Daniëlschool



Regio Midden

# Ondersteuningsprofiel

## 1. INLEIDING.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

## 2. ALGEMENE GEGEVENS.

Naam van de school:	Daniëlschool
Brinnummer:	23WR
Locatie / vestiging	Soest
Soort onderwijs:	PO
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Midden
Datum vaststelling profiel	<i>September 2017</i>

## 3. ONDERWIJSCONCEPT

De Daniëlschool is een Christelijke school op Reformatorische grondslag. We willen vanuit Bijbelse principes onze leerlingen onderwijzen en begeleiden en voor hen een rolmodel zijn.

Binnen het jaarklassensysteem richten we ons meer op de overeenkomsten dan de verschillen van groepen kinderen. De doelen zijn voor de hele groep gelijk, maar de manier waarop ze bereikt worden zijn verschillend en wordt er aangesloten bij het eigene van het kind. De school biedt ruimte voor begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit geldt voor zowel de zorgleerling als de (hoog)begaafde leerling. We bieden de zorgleerling extra instructie en meer leertijd in de groep en we hebben een groepsdoorbrekend aanbod van Remedial Teaching buiten de groep wat parallel loopt met de vakken taal/ lezen, spelling en rekenen. Er wordt effectief gebruik gemaakt van digitale middelen. M.n. in de bovenbouw kunnen de verschillen toenemen en is het mogelijk dat leerlingen overstappen op een aangepaste leerlijn en wordt er gewerkt met een ontwikkelingsperspectief. Voor de (hoog)intelligente/ (hoog)begaafde leerling compacten en verrijken we de basisaanpak van begrijpend lezen, taal en rekenen. We werken met het Digitaal Handelingsprotocol voor Hoogbegaafden. Voor hen is naast het aanbod in de klas wekelijks een plusgroep van een uur per week op de woensdag. In augustus 2015 is er gestart met een bovenscholse plusgroep voor hoogbegaafde kinderen in samenwerking met de Willem Farelschool te Hoevelaken en de Johannes Calvijnsschool te Amersfoort. Deze groep komt wekelijks samen op de dinsdag op de school in Amersfoort en wordt begeleid door een bovenscholse plusleerkracht en een leerkrachtondersteuner.

In 2011 zijn we gestart met Opbrengstgericht werken. Analyse op school- groep- en leerlingniveau is mede bepalend voor het handelen. In de periode na de groepsbesprekingen, zorgteam- en leerlingbesprekingen werken we handelingsgericht. We willen vroeg signaleren als school om preventief, curatief en integraal te werken, zodat school en thuis betrokken zijn om het kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Ouders betrekken we in gesprek omdat zij hun kind goed kennen kind en znodig werken we samen met het jeugdteam van de gemeente en zorgpartners.

Door o.a. CJG, GGD en Welzin kan ondersteuning geboden worden voor de opvoeding en begeleiding thuis.

We streven naar een goede pedagogische relatie en een positieve werksfeer. Veiligheid, vertrouwen, structuur en duidelijkheid zijn van belang. We hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In september 2015 zijn we gestart met de invoering van de schoolbrede aanpak van 'de Vreedzame school'. De sociale competenties die we de kinderen mede door dit programma willen leren zijn: op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan, leren om afgewogen beslissingen te nemen, constructief conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap en oog te hebben voor verschillen. We willen een positief sociaal en moreel klimaat creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Verder willen we de sociale veiligheid van kinderen bevorderen, pesten proberen te voorkomen en in te grijpen bij pestincidenten.

Ook de cultuurbeleving heeft een plek binnen onze school. Dit jaar hebben we het thema Kijken naar Kunst.

We hebben twee keer per jaar gesprekken met kinderen volgens een vast gespreksschema waarin we onverdeelde aandacht hebben voor het kind om de kernkwaliteiten van hem of haar te benoemen en te bespreken. Het kind kan zaken inbrengen wat hij/ zij graag wil delen.

Zie verder: zorgplan Daniëlschool

#### 4. KENGETALLEN

##### 4a. Leerlingpopulatie

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	88		91	3	100	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	7	6,16		3,3		
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):					1	1
Gemiddelde groepsgrootte	18	-	18,2	-	20	-

##### 4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	%	%	%
Doorstroom			
verlengde kleuterperiode	10%	6,2%	0%
doublures			
versnellers			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Verwijzing	aantal	%	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)						
naar SO cluster 1 (blind)						
naar SO cluster 2 (TOS)						
naar SO cluster 2 (slechthorend)						
naar SO cluster 2 (doof)						
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)						
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)						
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)						
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)						
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)						
naar SBO (incl. JRK)						
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	1					
<b>Terugplaatsing</b>						
Vanuit SO						
Vanuit SBO						

#### 4c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief).

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<u>type ondersteuningszwaarte</u>	aantal	aantal	aantal
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren</b>			
o dyslexie	8	9	8
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen			
o hoogbegaafdheid	21	23	19
o anders, nl.			
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling</b>			
o spraakbeperkingen			
o taalbeperkingen			
o anders, nl.			
o anders, nl.			
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen</b>			
o motorische beperking, nl.			
o motorische beperking, nl.			
o langdurige ziekte, nl.			
o langdurige ziekte, nl. Epilepsie	1	1	1
o medische problemen, nl.			
o medische problemen, nl.			
<b>onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen</b>			
o ASS			
o PDD NOS	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
o Asperger			
o ADHD	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
o anders, nl. ADD		<u>1</u>	<u>2</u>
o anders, nl. Dystyme stoornis	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<b>multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften</b>			
o nl.			
o nl.			

	2014-2015	2015-2016	2017-2017
<b>leerachterstanden</b>			

o aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	5	5	5
---	---	---	---

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Arrangementen op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief			
cluster 1			
o slechtziend			
o blind			
cluster 2			
o TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o slechthorend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o doof			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangementen)			
o zeer moeilijk lerend			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o lichamenlijk gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o langdurig ziek			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
o meervoudig gehandicapt			
• Licht			
• Medium			
• Intensief			
"cluster 4" (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangementen)			
o geen specificatie			
• Licht			
• Medium	2	1	1
• Intensief		1	1

#### 4d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

expertise op		A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	Ja	E

lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.		nvt	
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.		nvt	
slechtziend en blind	bij ja, nl.		nvt	
slechthorend en doof	bij ja, nl.		nvt	
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.		ja	E
dysfasie			nvt	
dyslexie			ja	I
dyscalculie			ja	E
rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			ja	E
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			ja	I
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)			ja	E
hoogbegaafdheid			ja	I
sova-trainer			ja	E
anders, nl. School Video interactie Begeleiding			ja	I
anders, nl. Bemiddelaarstraining Vreedzame School			ja	I

#### **4e. Fysieke voorzieningen**

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

<u>type voorziening</u>	<u>ja (j)/nee (n)</u>
rolstoeltoegankelijkheid	Ja
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	Ja
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	Ja
brede gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	Ja
verzorgingsruimte	Ja
revalidatieruimte	Nee
snoezelruimte	Nee
rustruimte	Nee
keuken (voor leerlingen)	Nee
zwembad	Nee
anders, nl.	

#### **4f. Organisatorische voorziening t.b.v. de basisondersteuning**

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

[

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
Bemiddelaarstraining Vreedzame School	Elk jaar worden kinderen vanuit groep 7 en 8 getraind door twee trainers om 'bemiddelaars' te worden in de pauzes van school. Per dag is er een koppel actief. Zij voeren zonodig gesprekjes met kinderen die een conflict hebben om dit gezamenlijk op te lossen in de time-out ruimte. Trainers blijven proces volgen.
Plusklas (intern)	Wekelijks een uur in klas bijeen onder leiding van een leerkracht. Elke dag kunnen de leerlingen die in de plusklas zitten een aantal momenten in de week instructie krijgen van de leerkracht van de plusklas.
Plusklas (extern)	Wekelijks op de dinsdag is er een bovenschoolse plusklas i.s.m. twee andere scholen (aangesloten bij Berséba) op de locatie in Amersfoort.
RT	Rt in groepsvorm/probleemgeclusterd
Onderzoek/ begeleiding dyslexie	Expertise: Onderzoek, advies en behandeling EED door E-vizier. Aandacht en tijd: Extra begeleiding door RT'er en leerkrachten

	Protocollen, aanpakken en methodieken: 'Protocol leesproblemen en dyslexie' en gebruik van Kurzweil Fysieke omgeving: Er is een RT lokaal beschikbaar voor de begeleiding van deze leerlingen. Samenwerking: RT'er, leerkrachten en ouders

#### **4g. Personeel**

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>functie</u>	Aantal dagdelen per week	
leerkracht	44	
interne begeleiding	3	
onderwijsassistent(e)	1	
remedial teaching	3	Intern / extern
orthopedagoog	Naar behoefte	extern
schoolmaatschappelijk werk	Naar behoefte	extern
logopedist	Jaarlijkse screening en controle	extern
vertrouwenspersoon	4	intern

#### **4h. Opbrengsten**

Door de inspectie is aan de school per 22-09-2016 het basisarrangement toegekend  
 De school haalt voldoende eindresultaten.

#### **4i. Financiën**

Per kalenderjaar wordt verantwoording achteraf gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. Begin 2017 is nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2016 zijn ingezet en D.V. begin 2018 wordt nagegaan hoe de middelen over 2017 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra ondersteuning** denkt in te zetten. Betreft het schooljaar **2017/2018**.

Inkomsten:	Vast bedrag per school: € 13.120,00 Per leerling: € 115,00 Inkomsten uit arrangementen AB uren (medium en intensief)		
			Totaal €
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	5000,00€
		extra handen in klas	5300,00€
		extra r.t.	4000,00€
		anders	€
	materieel of anders:	SOVA-training enz.	1500,00€
		...	€
		€	
	totaal:		15800,00€

## 5. BASISONDERSTEUNING.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

### 5a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

#### ONDERWIJSLEERPROCES<sup>1</sup>

##### 1. Duidelijk

V/G

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

##### 2. Taakgericht

V/G

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

##### 3. Activerend

V/G

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

##### 4. Resultaatgericht

V/G

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

##### 5. Afgestemd

V/G

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

#### SCHOOLKLIMAAT

##### 6. Betrokkenheid

G

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

##### 7. Sfeer

V/G

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

##### 8. Veiligheid

G

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

#### LEERSTOFAANBOD

##### 9. Volledig aanbod

V/G

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

##### 10. Gelegenheid tot leren

G

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

##### 11. Toerusten en vormen

G

<sup>1</sup> G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.



De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

## ZORG EN BEGELEIDING

### 12. Leerlingbegeleiding

G

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

### 13. Leerlingenzorg

G

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

### 14. Doorstroom van leerlingen

G

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

### 15. Zorgstructuur

G

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

## KWALITEITSZORG

### 16. Voorwaarden voor kwaliteit

V/G

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

### 17. Systeem van evaluatie

V/G

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

## COMMUNICATIE MET OUDERS

### 18. Meedenken

G

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

## CONTACTEN MET EXTERNEN

### 19. Functioneel

G

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

## SCHOOLONTWIKKELING

### 20. Resultaatgericht

G

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

## 5b. Basisondersteuning (Preventieve en licht curatieve ondersteuning).

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die erop is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

<b>Herkenning problematiek<sup>2</sup></b>	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
<b>Zorgteam / ketenpartners</b>	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
<b>Dyslexie</b>	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
<b>Dyscalculie</b>	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
<b>Aanpak voor begaafden</b>	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
<b>Aanpak voor (hoog)begaafden</b>	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
<b>Meervoudig lichamelijke beperking</b>	V
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
<b>Sociale veiligheid en gedragsproblemen</b>	G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
<b>Medische handelingen</b>	V
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

## 6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

<sup>2</sup> G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

## **6a. Arrangement extra ondersteuning**

### **Omschrijving arrangement: Begeleiding (hoog)begaafde leerlingen**

- *Expertise:* Invoeringstraject is verzorgd door mw. S. Drent aan het team
- *Aandacht en tijd:* Compacting en verrijking vindt plaats in de groep, de plusklas komt bij elkaar één uur in de week
- *Protocol:* We maken gebruik van het DHH (Digitaal Handelings Protocol voor (hoog)begaafden)
- *Fysieke omgeving:* Er is een lokaal beschikbaar voor de begeleiding van deze leerlingen in de plusklas
- *Samenwerking:* IB'er, leerkrachten en ouders
- In samenwerking met de Willem Farelschool te Hoevelaken en de Johannes Calvijnschool te Amersfoort heeft de Daniëlschool een bovenschoolse plusgroep op locatie Amersfoort die wekelijks op de dinsdag samen komt en begeleid wordt door een leerkracht en leerkrachtondersteuner.

## **6b. Arrangement extra ondersteuning**

### **Omschrijving arrangement: Bemiddelaarstraining Vreedzame School**

- *Expertise:* Invoeringstraject is verzorgd door mw. E. Blijham (psycholoog CED-groep)
- *Aandacht en tijd:* per jaar drie keer een dagdeel training door twee trainers (intern) bij de start van schooljaar
- *Protocollen, aanpakken en methodieken:* Zie methode Vreedzame School
- *Fysieke omgeving (o.a. gebouw):* Time-out kamer voor gesprek
- *Samenwerking:* trainers en leerkrachten; zonodig met CED-groep

## **7. CONCLUSIE EN AMBITIES**

### **7a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)**

#### **7a.1. Conclusies basisondersteuning:**

Onze school heeft een sluitend zorgsysteem. Leerkrachten en zorgteam en directie ondersteunen elkaar. Er vinden gesprekken tussen leerkrachten en zorgteam plaats (3x groepsbesprekingen, 3x zorgteambesprekingen en leerlingbesprekingen, zonodig bespreking in Ondersteuningsteam en 2x OGW bespreking bij de start en halverwege het schooljaar.

In onze school hebben we wat betreft rekenen, spelling en begrijpend lezen een voldoende tot goede score op Cito. We zien een daling van de uitkomsten bij spelling van groep 6 naar 7, wat te wijten is aan een gezamenlijke uitkomst van spelling werkwoorden en niet-werkwoorden.

#### **7a.2. Ambities basisondersteuning:**

Naast de gesprekken met kinderen ook door leerlingvragenlijsten meer zicht krijgen op wat er leeft bij het kind om deze gegevens mee te nemen in de begeleiding

Er moet blijvend aandacht worden besteed aan de verschillende competenties van de leerkrachten. Dit vraagt om ondersteuning en begeleiding waar nodig. Deze wordt geboden door de IB'er, de directie, de (duo) collega en begeleiding vanuit Educatis en of Berséba.

Het is belangrijk dat we bewust zijn van een activerende instructie waarin doelen meegedeeld en geëvalueerd worden. Leerkrachten kunnen door collegiale consultatie elkaar positief stimuleren.

#### Randvoorwaarden

- Leerkrachten worden ondersteund waar nodig. Daarbij valt te denken aan coaching, opbouw expertise, ambulante begeleiding, svib, ect.

#### Preventieve en curatieve zorg

##### Conclusies:

In onze school is er een breed aanbod van preventieve/curatieve zorg buiten de groep. Hierbij gaat het om:

- Groepsgewijs RT: groepsdoorbrekend aanbod, geclusterde vraagsturing
- Kennis van dyslexie is in ruime mate aanwezig. Er wordt gewerkt met Kurzweil. Kinderen werken op een laptop
- Begeleiding (hoog)begaafdheid en een (bovenschoolse) plusgroep

#### Ambities

- 'Vreedzame school' is ingevoerd, dit verder ontwikkelen zodat het in toenemende mate opgenomen wordt in de cultuur van de school. Op de verplichte teamvergaderingen is het een besprekspunt.
- Lijn 3 is ingevoerd. Komende periode ingezet in combinatieklas; nagaan wat nodig is.
- Doorgaande lijn voor taal wordt gefaseerd ingevoerd. Er is gestart met de groepen 4 en 5
- Actualisering verrijking/ verbreding materiaal (hoog)begaafdheid

#### Randvoorwaarden

- Financiële mogelijkheid
- Ondersteuning en ruimte van directie
- Ondersteuning vanuit de fusiescholen vanuit Educativ

#### Doelstelling

Welbevinden van het kind centraal!